

Kindergarten Lessons
Week of March 30th-April 4th

English Language Arts, Reading, and Writing

Genre Focus: Drama
Writing Focus: Personal Narrative

Monday-

- Review: Sight word packet
- Sight Words of the Week: them, why, like (Say them in a sentence)
- Phonics: Think of words that start with sp- (spit, spider, splash)
- Watch this play - <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-TcF8O8Zc>
-Record your child discussing the characters and setting in the play. Send it to your teacher!
- Writing: Personal Narrative- It is all about you; It is one event.
-Think about an event that has happened to you that made you happy.
-Illustrate your happy event. Do not forget to add detail!

Tuesday-

- Review: Sight word packet
- Sight Words of the Week: them, why, like (Write them in the air with your finger)
- Phonics: Write 3 words that start with sp-
- Watch this play - <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-TcF8O8Zc>
-Record your child discussing the problem and resolution in the play. Send it to your teacher!
- Writing: Personal Narrative- It is all about you; It is one event.
-Label your illustration from yesterday.

Wednesday-

- Review: Sight word packet
- Sight Words of the Week: them, why, like (Say them in a sentence)
- Phonics: Think of words that start with sl- (slime, slip, slow)
- Watch this play - https://www.youtube.com/watch?v=eAjaL_Wznpw&t=247s
-Record your child discussing the characters and setting in the play. Send it to your teacher!
- Writing: Personal Narrative- It is all about you; It is one event.
-Write a story about the picture you created. Use "First, Next, Then, and Last" in your story.

Thursday-

- Review: Sight word packet
- Sight Words of the Week: them, why, like (Write them 3 times each)

- Phonics: Write 3 words that start with sp-
- Watch this play - https://www.youtube.com/watch?v=eAjaL_Wznpw&t=247s
-Record your child discussing the problem and resolution in the play. Send it to your teacher!
- Writing: Personal Narrative- It is all about you; It is one event.
-Finish writing a story about the picture you created. Use “First, Next, Then, and Last” in your story. When you are finished send it to your teacher!

Friday-

- Review: Sight word packet
- Sight Words of the Week: them, why, like (Write them in a sentence)
- Phonics: Sound out the following words - spam, spin, spot, slam, slip, slim
- Go to Reading A-Z (RAZ) and listen/read the story **My First Class Play**

Math / Matemáticas

Focus: Measurement- length

Enfoque: Medición - longitud

You will use various objects found around your house comparing the different lengths as you discover them. Your child can use a ruler or other items like a paper clip to measure the length.

Ex: My book is 10 paper clips long, or my book is 8 inches long.

Vocabulary words: measure, length, height, longer, shorter, taller

Utilizará varios objetos encontrados alrededor de su casa para comparar las diferentes longitudes a medida que los descubra. Su hijo puede usar una regla u otros elementos como un clip para medir la longitud.

Ejemplo: Mi libro tiene 10 clips de largo o mi libro mide 8 pulgadas de largo.

Palabras de vocabulario: medida, longitud, altura, más largo, más corto, más alto

Monday- We will start by finding an item in their room that they love. They will go on a scavenger hunt and create a list of things that are longer than their object. Then they will find items that are shorter than their object. The goal is to help them understand that objects have different lengths. They will then measure their object and record how many units long it is.

Review: Counting to 120, count by 10's to 100, count by 5's, and count backwards from 30.

Lunes- Comenzaremos por encontrar un artículo en su habitación que les encante. Realizarán una búsqueda del tesoro y crearán una lista de cosas que son más largas que su objeto. Luego encontrarán elementos que son más cortos que su objeto. El objetivo es ayudarlos a comprender que los objetos tienen diferentes longitudes. Luego medirán su objeto y escribirán cuántas unidades tiene de largo.

Repaso: Contar hasta 120, contar por 10 hasta 100, contar por 5 y contar hacia atrás desde 30.

Tuesday- Today they will be measuring the length of their pencil. They will record the length on a paper. They will then take their pencil and try to find objects that are the same length as the pencil. They will use the same measuring device that they used on the pencil to measure the new objects and see if they are in fact the same amount of units in length.

Review: Addition problems $7+4$, $8+5$, $6+4$, and use pictures to explain the problem.

Martes: Hoy con el uso de una regla o cinta de medir, medirán la longitud de su lápiz. Los estudiantes escribirán la longitud en un papel. Luego tomarán su lápiz e intentarán encontrar objetos que tengan la misma longitud que el lápiz. Usarán el mismo dispositivo de medición que usaron en el lápiz para medir los nuevos objetos y ver si realmente tienen la misma cantidad de unidades de longitud.

Repaso: Agregue los problemas $7 + 4$, $8 + 5$, $6 + 4$ y use imágenes para explicar el problema.

Wednesday- Today your child will be measuring his or her foot and recording how long it is. They will do this by first tracing their foot on a sheet of paper and then using a measuring tool to record the units. Have them write down the length on the paper so they don't forget. Then they will be measuring the foot of another person in the household. After the two lengths are recorded, the student will compare the two lengths. The student will compare the two by answering Which one is longer? Which one is shorter? How many units longer is ___'s foot than ___'s foot?

Review: Subtraction $8-4$, $9-3$, $7-5$, and use pictures to represent your problem.

Miércoles - Hoy su hijo medirá su pie y registrará cuán largo es. Harán esto primero trazando su pie en una hoja de papel y luego usando una herramienta de medición para registrar las unidades. Pídeles que escriban la longitud en el papel para que no se olviden. Luego medirán el pie de otra persona en el hogar. Después de registrar las dos longitudes, el alumno comparará las dos longitudes. El alumno comparará los dos respondiendo ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto? ¿Cuántas unidades es más larga el pie de ___ que el pie de ___?

Repaso: Restas 8-4, 9-3, 7-5, y usar imágenes para representar tu problema.

Thursday- How tall am I? With your help, your child will be exploring ways that he/she can measure themselves. Once they have an idea you will help them measure their length. They can also measure another individual in the household if it is easier for them to see. Record your length and send it to your teacher.

Review: Shapes circle, triangle, rectangle, square, cylinder, sphere, cube, cone, and cylinder

Jueves- ¿Qué altura tengo? Con su ayuda, su hijo explorará formas en que él o ella puede medirse. Una vez que tengan una idea, los ayudará a medir su longitud. También pueden medir a otra persona en el hogar si les resulta más fácil ver. Registre su longitud y envíela a su maestro.

Repaso: Las figuras geométricas son círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado, cilindro, esfera, cubo, cono y cilindro

Friday- Draw 4 different sized snakes for your child. Have him or her measure each snake on their own and have him or her tell you about them. Listen for words like longer, shorter, same size to see if they understood the concept of this week's measurement lesson.

Review: Count forwards from any given number. Ex: Start counting forward from 37, start counting from 59.

Viernes- Dibuja 4 serpientes de diferentes tamaños para tu hijo. Haga que mida a cada serpiente por su cuenta y que le cuente sobre ellas. Escuche palabras como más largo, más corto, del mismo tamaño para ver si entendieron el concepto de la lección de medición de esta semana.

Repaso: Cuenta hacia adelante desde cualquier número dado. Ejemplo: Comience a contar desde 37, comience a contar desde 59

Social Studies / Estudios Sociales

Focus: Value of Jobs

Enfoque : El valor de los empleos

Monday- Watch this job video: <https://www.youtube.com/watch?v=G5UHA2sf-IE>

Lunes: Poner a ver a su hijo estos videos acerca de los diferentes tipos de trabajo:
<https://youtu.be/5ns5zl7nL5I>

<https://www.youtube.com/watch?v=pRFGCdrWdil>
<https://www.youtube.com/watch?v=L4QQJEmDHcE>
<https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4>

Wednesday- Illustrate what you want to be when you grow up.

Miércoles: ilustra lo que quieres ser cuando tu seas grande

Friday- Wednesday you illustrated what you want to be when you grow up. Why is this job important? Tell a family member why this job is important.

Viernes: El miércoles ilustraste lo que quieres ser cuando seas grande. ¿Por qué es importante este trabajo? Dígale a un miembro de la familia por qué este trabajo es importante.

Science / Ciencias

Focus: Students will observe, describe and illustrate objects in the sky

Los estudiantes van a observar, describir e ilustrar los objetos que hay en el cielo

Vocabulary: sun, clouds, sky, day, night, star, moon, pattern, year, repeating

Vocabulario- sol, nubes, cielo, día, noche, luna, patrón, año, repetición

Monday- Students will illustrate objects they see during the day. Use describing words to talk about it.

Los estudiantes van a dibujar los objetos que ven durante el día. Van a usar palabras descriptivas para hablar y escribir sobre ellos. Ejemplo: El sol es redondo y nos ilumina

Tuesday- Students will illustrate objects they see at night. Use describing words to talk about it.

Los estudiantes van a dibujar los objetos que ven durante la noche y van a usar palabras descriptivas para hablar y escribir sobre ellos

Wednesday- Fun family project! You have the option to use crayons/markers/colored pencils or colored construction paper. Students will create objects they see at night. Example: stars, moon and dark of the night.

¡**Proyecto familiar!** Usando papel de construcción o simplemente en papel blanco y luego cortar, los estudiantes pueden hacer la luna, estrellas, y la noche usando papel negro o coloreado. Por supuesto pueden platicar sobre el mismo con hermanitos y familiares

Thursday- Continue with the project! You have the option to use crayons/markers/colored pencils or colored construction paper. Students will create objects they see during the day. Example: sun, clouds, sky.

!Proyecto familiar! Usando papel de construcción o simplemente en papel blanco colorear y luego cortar, los estudiantes pueden hacer un sol, nubes, en color azul o pintado o coloreado para representar el cielo. Por supuesto pueden platicar sobre el mismo con familiares y hermanos

Friday- Write 3-5 sentences about objects they see during the day and at night.

Escribir de 3 a 5 oraciones sobre los objetos que ellos vieron el día y la noche.

Guiding Questions:

Why do we have day and night? What objects are visible in the daytime sky? What objects are visible in the nighttime sky?

¿Por qué ocurre el día y la noche? ¿Qué objetos son visibles en la noche? ¿Y en el día?

¿Por qué el sol es importante para la tierra? ¿Como las nubes se relacionan a las condiciones del tiempo que tenemos?

Español: Lenguaje y Lectura

K.8C Drama

Escritura: Narracion Personal

Lunes

- Repasar paquete de palabras de uso frecuente
- Palabras de uso frecuente de esta semana- **grande, con, jugar**
- **Fonética- Letras con S sa, se ,si,so, su y C ca,ce,ci,co,cu y formar palabras**
- Relatar lo que pasó en la actuación personajes y escenario
- Ver esto para hacer un drama <https://www.youtube.com/watch?v=H8F4SaGsNWs>

- Pueden también leer un libro en Learning A-Z o en ABC mouse.com y hacer un drama del mismo
 - hacer un video de la actuación del niño hablando sobre el personaje y escenario y enviarlo al profesor.
- **Escritura:** narración personal sobre la actuación.
 - Pensar sobre el orden de los eventos
 - Dibujar sobre los personajes y escenario

Martes

- Repasar paquete de palabras de uso frecuente
- Palabras de uso frecuente de esta semana- **grande, con, jugar**
- **Escribir palabras con S y C tal como: sa-co, ca-sa, sa-co y agregar mas silabas par crear nuevas palabras como sa-po, sa-lu-do**
- Relatar lo que pasó en la actuación personajes y escenario
- Ver esto para hacer un drama <https://www.youtube.com/watch?v=H8F4SaGsNWs>
- Pueden también leer un libro en Learning A-Z o en ABC mouse.com y hacer un drama del mismo
 - hacer un video de la actuación del niño hablando sobre el personaje y escenario y enviarlo al profesor.
- **Escritura:** narración personal
 - Pensar sobre el orden de los eventos
 - Dibujar sobre el orden de los eventos en el cuento

Miercoles

- Repasar paquete de palabras de uso frecuente
- Palabras de uso frecuente de esta semana- **grande, con, jugar**
- **Hacer de 3 a 5 oraciones con palabras de uso frecuente con asistencia de un adulto**
- Repasar lo que pasó en un cuento y hablar sobre el problema y solución del mismo
- Ver esto para hacer un drama <https://www.youtube.com/watch?v=H8F4SaGsNWs>
 - hacer un video de la actuación del niño explicando el problema y solución y enviarlo al profesor.
- **Escritura:** narración personal
 - Pensar sobre el orden de los eventos, problema y solución
 - Dibujar sobre el orden de los eventos en el cuento

Jueves

- Repasar paquete de palabras de uso frecuente
- Palabras de uso frecuente de esta semana- **grande, con, jugar**

- **Hacer 3 a 5 oraciones con palabras de uso frecuente con asistencia de un adulto**
- Repasar lo que pasó en un cuento y hablar sobre el problema y solución del mismo
- Ver esto para hacer un drama <https://www.youtube.com/watch?v=H8F4SaGsNWs>
- Pueden también leer un libro en Learning A-Z o en ABC mouse.com y hacer un drama del mismo
 - hacer un video de la actuación del niño hablando sobre los eventos y enviarlo al profesor.
- **Escritura:** narración personal
 - Pensar sobre el orden de los eventos, problema y solución
 - Dibujar sobre el orden de los eventos en el cuento

Viernes

- Padres pueden darle un dictado de 10 palabras que ustedes seleccionen del paquete de palabras uso frecuente.
- También pueden dictarles 5 oraciones que contengan las mismas palabras.

Gracias mil por todo su apoyo, y para cualquier duda envíen un mensaje al profesor de su hijo quien con gusto los ayudara!